



Согласовано
Начальник управления образования
администрации Вязниковского района
Рогова Г.А.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №24 «Колобок»
Пайкова Н.В.

Принят
на заседании Совета педагогов
МБДОУ «ЦРР –
детский сад №24 «Колобок»
Протокол № 3 от 29.03.2024г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка
- детский сад №24 «Колобок»
за 2024 год**

Вязники
2024 год

Аналитическая часть

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности, определения качества и эффективности образовательной деятельности, определения дальнейших перспектив развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №24 «Колобок» (далее ДОУ) в 2024 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию» проведена процедура самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Колобок»
Сокращенное наименование ОО	МБДОУ «ЦРР – детский сад №24 «Колобок»
Учредитель	Управление образования администрации Вязниковского района
Год основания ОО	1989г
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид учреждения	Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное
Устав	N589 от "11" декабря 2015 года. Изменения в Устав, приказ управления образования от 19.06.2017г. №354
Лицензия на образовательную деятельность:	Серия 33Л01 №0002303, регистрационный номер 4177 выдана " 22 " июня 2017 г. Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Юридический адрес	601445 Владимирская область, город Вязники, ул. Богдана Хмельницкого, 2а
Фактический адрес	601445, Владимирская область, город Вязники, ул. Богдана Хмельницкого, 2а
Телефон:	8-(49-233)-2-34-33
Сайт ДОУ:	http://t76798b.dou.obrazovanie33.ru
Адрес электронной почты:	dou24-vc@mail.ru
Коллегиальные формы управления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Управляющий Совет
График работы	Пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 10 часов: с 7.30 до 17. 30

1. Нормативно – правовое обеспечение реализации программы образования

Образовательная деятельность в детском саду в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Цель, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации соответствуют требованиям ФОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с современными требованиями рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы ДОУ. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образование осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 5 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- 1 группа логопедическая для детей с ТНР.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Детский сад посещали 76 детей из 61 семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	79%
Неполная с матерью	12	20%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	33%
Два ребенка	29	48%
Три ребенка и более	12	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

2. Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются, педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ является учет запросов и ожиданий родителей (законных представителей) и усиление роли общественности в управлении ДООУ.

Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности учреждения, новостную информацию, объявления. Имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Использование эффективного управления и планирование воспитательно – образовательного процесса способствовали повышению качества образования.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе

сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Результативность внедрения образовательной программы ДООУ.

Содержание образовательной деятельности в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДООУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Занятия были организованы в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Период адаптации

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. Из 10 вновь пришедших воспитанников, легкая адаптация у 6 детей (60%), 4 ребенка со средней адаптацией (40%). Для воспитанников была создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности, грамотно организованы режимные моменты, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, создана насыщенная предметно – развивающая среда (яркие игрушки, развивающие игры и пособия, привлекающие внимание детей, изготовленные руками воспитателей).

Педагогическая диагностика.

По выявлению уровня развития воспитанников проводились:

- в сентябре, для выявления стартовых условий, исходного уровня развития, определить проблемные сферы, сформулировать цель и задачи на год.
- в январе, для оценки правильности выбранной стратегии образования, выявления динамики развития, внесение корректив в образовательную деятельность;

- в мае, для оценки степени решения поставленных задач и определения перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения .

Результаты диагностики выпускников

Одним из показателей качества организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду является формирование готовности у детей к обучению в школе. В 2024 году выпущено для обучения в школу 9 детей.

Виды детской деятельности Автор О. Сафонова)	Кол-во детей	Уровень развития							
		Оптимальный		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Игровая деятельность	9	7	78	2	22	0	0	0	0
Физическое развитие	9	7	78	2	22	0	0	0	0
Речевое развитие	9	5	56	4	44	0	0	0	0
Изобразительная деятельность	9	3	33	6	76	0	0	0	0
Конструктивная деятельность	9	8	89	1	11	0	0	0	0
Музыкальная деятельность	9	7	78	2	22	0	0	0	0
Трудовая деятельность	9	9	100	0	0	0	0	0	0

Для определения психологической готовности детей к школе 6-7 лет была использована методика Н.И. Гуткиной.

Критерии	2023-2024	
	Кол- во	%
Кол-во выпускников	9	
Познавательный мотив	7	77
Игровой мотив	2	23
Высокий уровень	6	67
Средний уровень	3	33
Низкий уровень	0	0

Обследование уровня психологической готовности детей к школьному обучению показало, что 77% (7детей) имеют высокий уровень, 23% (3 детей) — средний уровень. Детей с низким уровнем готовности не выявлено.

Вывод: Выпускники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению, дети развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, они открытые и доброжелательные. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и предпосылки к учебной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: совместные мероприятия, тематические праздники и досуги, выставки, акции, газеты и др.

Работа с детьми с ОВЗ.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 14 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. 12 детей (16% от общего количества воспитанников) посещали логопедическую группу для детей с ТНР. 2 детей перешли в другие детские сады. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речевому развитию. С детьми логопедической группы работают учитель – логопед, педагог – психолог и воспитатель. В группе создана соответствующая предметно – развивающая среда.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

Воспитанники детского сада являлись участниками различных конкурсов и мероприятий.

№	Конкурс	Руководитель	Кол- во детей	Результат
Конкурсы				
1	Районный конкурс «Твори, твори, маленький художник»	Воспитатель Егорова Т.А.	2	Грамота 2 место, благодарственное письмо
2	Районный конкурс «Звучащее слово»	Воспитатель Егорова Т.А.	2	Участие
2	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	Воспитатель Егорова Т.А.	3	Диплом 2 место
3	Районный спортивно – патриотический праздник «Вперед, мальчишки и девчонки»	Воспитатель Егорова Т.А.	7	Благодарственное письмо
4	Спортивный районный праздник, посвященный Дню семьи	Воспитатель Исаева Е.С.	3	Грамота 2 место
5	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Воспитатели Егорова Т.А. и Исаева Е.С.	10	Сертификаты участникам

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно эффективной коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1года до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Анализ распределения детей по группам здоровья показал: детей с первой группой здоровья – 29 человек (38%), со второй – 46 детей (61%), с третьей – 1 ребенок (1%).

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровье-сберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, хождение по массажным дорожкам);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Количество дето/дней пропущенных на одного ребенка составил 12,2, что ниже средне территориального показателя 13,6.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Большое внимание уделяется профилактике безопасности дорожного движения, безопасного поведения в ДОУ и дома.

Знакомство с Государственными символами

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В течение года с детьми были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы

и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры родного города и страны (День Защитника Отечества, День Победы, День единения, День государственного флага, день Памяти)

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы оказывалась адресная помощь 2 воспитанникам старшей группы, отцы которых являются участниками специальной военной операции (СВО). С детьми проведена диагностика эмоционального состояния.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В соответствии с возрастными особенностями детей, интересов родителей и возможностей педагогов. Все запланированные мероприятия были проведены. Основные мероприятия включали проведение консультаций для родителей, мастер-классы, совместные праздники, участие в районных мероприятиях, посвященных Году семьи:

- участие в районных мероприятиях («Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79- летию Победы, спортивном празднике, ко Дню семьи;
- реализация проекта «Моя семья помнит и гордится», в ходе которого семьи участвовали в онлайн – акции «Бесмертный полк», помогали в оформлении стены памяти;
- совместные походы с родителями в Ярцевский и Фатьяновский парки, на каток;
- проведение флешмоба «Мой папа самый лучший»;
- участие в совместных праздниках («Семейная гостиная - мамы, дочери, сыночки», «Мама – слово дорогое», «Защитники Отечества»);
- газеты, видеооткрытки и видеопоздравления к праздникам;
- участие в конкурсах («Осенний вернисаж», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Чудо – огород на окне»).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Освоение программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад в 2024 году был полностью на 100% укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Деятельность осуществляли 9 педагогов: 6 воспитателей, учитель – логопед, психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Из них: 3 педагога (38%) с высшим педагогическим образованием, 5 (62%) со средним специальным образованием. Средний возраст педагогов составляет 46 лет, педагогов до 35 лет нет. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - 100%. Доля педагогов, имеющих высшую категорию 50% (4 чел), первую квалификационную категорию- 50% (4 чел).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

Из 9 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях:

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка -2024»	Региональный	Благодарность за постоянное участие
2	Конкурс «Педагог года»	Муниципальный	Участие
3	Заседание образовательного центра старших воспитателей	Муниципальный	Выступление
4	Заседание образовательного центра воспитателей групп раннего возраста	Муниципальный	Представление опыта работы по проведению диагностики НПР детей раннего возраста
5	Заседание образовательного центра воспитателей подготовительных групп	Муниципальный	Участие, выступление по темам «Методы, формы и средства реализации задач формирования

			предпосылок функциональной грамотности дошкольников» и «Технология формирования социально – коммуникативной грамотности у современных дошкольников»
--	--	--	---

Вывод. Таким образом, можно отметить, что педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Информационное обеспечение Детского сада включает методическую библиотеку, банк методических разработок конспектов, сценариев по всем возрастам, методические рекомендации для педагогов, наличием демонстрационного и раздаточного материала.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2024 году была приобретена методическая литература для воспитателей по речевому развитию, коррекционной работе с детьми с ТНР.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт детского сада <http://t76798b.dou.obrazovanie33.ru>. Для педагогов разработана страничка «Виртуальный методический кабинет», где в электронной базе методических материалов можно найти рекомендации, конспекты образовательной деятельности, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение – позволяет

работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы: 5 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет; музыкальный и физкультурный залы, изостудия, комната природы, пищеблок, прачечная, медицинский блок, логопедический кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

По направлению работы по патриотическому воспитанию на лестнице оформлен баннер, посвященный Дню защитника Отечества

Для улучшения условий пребывания детей в детском саду в 2024 году детский сад провел текущий ремонт: замена окон на блоки ПВХ в музыкальном зале; ремонт пола на пищеблоке (замена плитки), ремонт козырьков над входами, замена асфальтового покрытия на территории детского сада на брусчатку, косметический ремонт музыкального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. В ДОО имеется интерактивная доска, 8 ноутбуков, принтер, компьютер, МФЦ.

Созданная предметно –пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающего предметно – пространственной среды групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация развивающей среды в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности, на дошкольных группах имеются уголки патриотического воспитания

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В мае 2024 г. проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 97%.

Вывод: опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общие выводы по самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Подводя итоги воспитательно-образовательной, управленческой деятельности можно отметить позитивную динамику развития ДОУ.

Вместе с тем сохранились проблемы, решение которых планируется осуществить в наступившем году.

- улучшение материально – технической базы учреждения в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- организация платных дополнительных услуг по запросам родителей.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	76
в том числе обучающиеся:		76
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	76/100%
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания	человек (процент)	12/16%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по коррекции недостатков речевого развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		12,2
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8/100%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	

с высшей		4/50%
первой		4/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0/0%
больше 30 лет		5/63%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0/0
от 55 лет		3/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	8/76
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	186
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

