

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «ЦРР -детский сад №24 «Колобок»

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР -детский сад №24 «Колобок» г. Вязники разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная программа ДОУ (далее ОП) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОУ, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, рабочая программа воспитания. Организационный раздел включает себя: психолого-педагогические условия реализации ОП, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровые условия реализации ОП, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, 3 направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических

особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. ОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью ОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

→ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

→ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

→ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их 4 безопасности;

→ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ОП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОСДО (п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, стр. 6 ФОП ДО):

→ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;

→ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

→ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);

→ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; → поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; → сотрудничество МБДОУ с семьей; → приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; → формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; → возрастная адекватность

дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

→ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).

Содержание ОП представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

→ Социально - коммуникативное;

→ Познавательное;

→ Речевое;

→ Художественно - эстетическое;

→ Физическое.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и осуществляется на основе ФОП.

Часть ОП, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Этот раздел ОП выстроен на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и авторских программ. • Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

• Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся ДОО, а также возможностям её педагогического коллектива;

- Поддержку интересов педагогических работников ДОУ «, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДОУ. Часть ОП, формируемая участниками образовательного пространства, разработана с учетом следующих парциальных программ.

Этот раздел ОП выстроен на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и авторских программ.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» – Используется парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Содержание ОП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды: – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности

– В процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

– Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

– Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с учетом региональной специфики;

– Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

При разработке ОП учитывали общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы:

- дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации ОП как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и

обучение. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента. Группы общеразвивающей направленности. Функционирует 4 группы, из них: 2 группы раннего возраста, 1 младшая группа; 2 младшая группа; старшая (разновозрастная) и 1 компенсирующей направленности – для детей с ОНР.

Наполняемость и возрастная категория групп может меняться в зависимости от потребностей населения города, в соответствии с санитарными правилами СанПиНа и по решению Учредителя

Кадровое обеспечение педагогического процесса

В штатном расписании МБДОУ «Детский сад № 30 «Солнышко» предусмотрено 9 педагогов, из них: –6 воспитателей, 1 старший воспитатель; 1 – учитель – логопед, 1 - музыкальный руководитель. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации ОП является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

-взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома,

-педагоги знакомят родителей (законных представителей) с ОП, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации,

- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике,

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

— Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

— Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)

— Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

— Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, 8 самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско - патриотической акции и т.п.

— Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним. — В рамках реализации ОП организуется психолого - педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО-начальная школа). Соблюдение педагогами конфиденциальности — обязательное правило организации деятельности в рамках ОП. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации,

полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи. Основные правила по обеспечению конфиденциальности Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы.