**Мастер-класс учителя логопеда Леонтичевой А.В.**

**«Интеграция речевого и математического развития»**

Уровень речевого развития существенно влияет на успешность обучения в школе. Полноценная речь способствует так же математическому развитию и закреплению математических знаний. Значит, в дошкольном возрасте следует уделить внимание развитию речи в любых видах деятельности ребёнка, и при формировании математических представлений тоже.

Использовать речевые игры можно не только в логопедических группах, но и в общеразвивающих, так как дети с нарушениями речи есть и там.

Нужно стремиться к тому, чтобы дети на занятиях правильно выражали свои мысли, проговаривали свои действия.

Часто бывает , что у дошкольников затруднено формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому в работу по развитию математических представлений включаем **задания по согласованию порядковых и количественных числительных с существительными**:

- считаем предметы по теме недели от одного до пяти (один жук, два жука, …, пять жуков; первый этаж, второй этаж, …, пятый этаж);

- в руках у каждого ребёнка картинка и цифра, он должен назвать правильно количество предметов. Сложнее – сказать, что было у соседа, а затем, что есть у него (у Саши три кабачка, а у меня пять баклажанов).

- **Игра "Есть – нет".** Усложнённый вариант задания с цифрами и картинками. Ребёнок говорит чего у него нет (это было у соседа), зато есть … и называет свои (У меня нет трёх футболок, зато есть два платья).

- **Игра с мячом "Два и пять".**

- **Игра "Будь внимательным".** Воспитатель дотрагивается до различных предметов определённое количество раз (до лисы – 2, до зайца – 1). Ребёнок считает, запоминает, а потом отвечает.

Если дети не могут понять и запомнить инструкцию, не понимают смысла математических терминов, не включают их в речь, значит у них отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти. Чтобы помочь детям, вводим в образовательную деятельность **многоступенчатые инструкции** (подойди к столу, возьми 3 зелёных шара, сложи их в коробку, или допрыгай до стола, возьми столько рыбок, сколько девочек и раздели между ними).

Иногда дети затрудняются осуществить **перенос на аналогичное задание.** У них трудности в формировании логических операций – включаем в НОД задания типа **"Продолжи узор"** из разных геом. фигур или различного количества предметов (нужно определить закономерность и последовательность); раскрасить или заштриховать так, как на образце; повторить рисунок по клеткам; решить или составить похожий пример или задачу.

Очень часто дети затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около, вверху, внизу); они проявляют сложности при ориентировке в схеме тетрадного листа. У таких детей имеются проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. В этом случае помогут **игры типа "Муха" или игра с картинками "Что где находится?"**

Муха – первый вариант игры: вы называете направление движения, а ребёнок следит глазами за "маршрутом" мухи. Когда вы останавливаетесь, ребёнок показывает, в какой клеточке оказалась муха.

Второй вариант игры: поочерёдно вы и ребёнок называете по одному ходу.

**"Что где находится?"**



Что находится под лисой? (над совой, справа от ананаса, слева от редиса, под капустой?

Дошкольники испытывают трудности при использовании антонимов широкий - узкий, толстый - тонкий, начало - конец. Можно играть **с мячом в игру "Упрямый ослик"**.

В связи с тем, что короткая память быстро перегружается новыми знаниями и впечатлениями и наступает утомление, необходима смена деятельности. До тех пор, пока действия не станут автоматизированными, упражнения с детьми нужно делать короткими циклами, но часто.

Так как 2/3 мозга заняты обработкой движения, то двигательная активность является самым действенным способом переключения внимания. При этом происходит активация всего мозга и соседние зоны тоже задействуются. И главное – движение у детей – самый лучший источник положительных эмоций, при этом выделяется гормон дофамин, поэтому информация, полученная при этих условиях, запоминается быстрее, лучше и на более долгий срок.

 Примечание: игры логопед проводит с педагогами и будет раздаточный материал с описанием игр «Шпаргалка для воспитателя»