**Преемственность ДОУ и семьи как условие успешной адаптации к школьной жизни»**

 1**.Вступительное слово руководителя ОЦ. Разминка «Весенний дождь». Лаврентьева И.В.**

## Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников. Участники в кругу. Тогда давайте вместе послушаем какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно! Поднялся ветер (трем ладони); Начинает капать дождь (щелкаем пальцами); Дождь усиливается (хлопки ладонями); Начинается настоящий ливень (хлопки по коленям); А вот и град – настоящая буря (топаем ногами); Ну что это буря стихает? (хлопки по коленям); Дождь утихает (хлопки ладонями); Редкие капли падают на землю (щелкаем пальцами); Тихий шелест ветра (трем ладони); Выглянуло солнце! (руки вверх) Вы все сегодня молодцы давайте скажем друг другу: «спасибо»

**2.Сообщение на тему: «Преемственность ДОУ и семьи как условие успешной адаптации к школьной жизни». Рогова И.В.**

**3.Мастер – класс: « Игровые методы взаимодействия с ребенком при подготовке к школе». Рогова И.В.**

 **4. Психологический тренинг «Я+ТЫ=МЫ». Лаврентьева И.В.**

**Психологическое упражнение  *«Мое детство».***А сейчас, представьте, что вы вернулись в детство. Цель упражнения: активизация у участников детских воспоминаний, что поможет лучше понимать эмоциональные состояния детей. Ведущий просит участников рассказать самое яркое и радостное, а также самое грустное впечатление детства. Вывод: необходимо видеть настроение ребенка, и если надо - помогать в трудную минуту, и хвалить за добрые дела и поступки.

 ***«Мой воспитанник будущий – первоклассник»*.** Педагогам предлагается взять ручки и листочки. – *«Ручку взять другой рукой, не той которой вы обычно пишите!»* (Например, если вы обычно пишите правой рукой – переберите ручку в левую руку.) И напишите на листочке: *«Мои воспитанники – будущие первоклассники»*. После завершения **работы спросите участников**, какие эмоции и чувства у них возникли, что они подумали, выполняя упражнение. Как вы думаете, чем отличается просто *«ребенок»* от *«ребенка - первоклассника»*?

Упражнение *«Моя первая учительница».* Цель упражнения: развитие способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий. Ведущий предлагает участникам вспомнить о своей первой учительнице: как она относилась к детям, как объясняла уроки, как оценивала **работу ребят**, какая в классе была обстановка.

Вывод: педагогам и родителям необходимо быть терпимее к детям, помогать, выслушивать, отвечать на детские вопросы, иметь единые требования к ребенку *(дисциплина, ответственность, успеваемость и т. д.)*.

**Упражнение « Мой взгляд на мои отношения с родителями»**

***Цель:***поможет максимально настроиться на тему тренинга, взглянуть на

свои отношения с родителями.

***Инструкция:***Нарисуйте на листе бумаги себя и родителей своих воспитанников в виде правильных и неправильных геометрических фигур.

После завершения рисунка: Посмотрите, пожалуйста, на свои рисунки, сейчас я буду задавать вам вопросы, вам надо на них ответить, но ответы эти

только для вас, постарайтесь быть максимально искренними, записывать

ответы не надо, но если кто – то хочет, то в ходе упражнения можно делать

пометки, подписывать фигуры, перемещать их стрелками и т.п. Обсуждать

ответы во время упражнения не надо, эта работа только ваша, если кто-то

захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием работы –

это можно будет сделать в конце упражнения.

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас

фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже),

почему? Что значит для вас выше или ниже? Или, может быть, вы

расположены в центре, в окружении других геометрических фигур,

почему?

2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры?

Почему?

3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-

нибудь личный смысл в понятия ≪левый≫ и ≪правый≫? какой?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и

сколько –фигуры, изображающие родителей; почему?

5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и

родителей, почему?

6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли

вы какой-либо личный смысл в понятие ≪острые углы≫ и если ≪да≫, то

какой?

Если бы я попросила вас нарисовать идеальные взаимоотношения с

родителями, то, как бы вы изменили свои рисунок, почему? Если бы не

изменили совсем, то почему?

8. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы

вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?

9. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы

отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы

чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам

добиться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях

с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают

вам улучшить это?

***Обсуждение:***Вопросы были даны для того, что бы помочь нам осознать и

сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и

определить существующие проблемы, которые можно решить.

 **5. Презентация домашнего задания.**

 **6. Рефлексия «Семь мы». Подведение итогов заседания ОЦ**

**Деление на 3 команды:**1. Родителей 2. Воспитателей 3. Учителя.

**Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

**Мы понимаем**... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

**Мы ожидаем**... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

**Мы предполагаем**... (представляются идеи, гипотезы).

**Мы намереваемся**... (контекст действий).

**Мы готовы**... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

**Мы обращаемся за поддержкой**... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки).

\

**Родители**

**Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

**Мы понимаем**... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

**Мы ожидаем**... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

**Мы предполагаем**... (представляются идеи, гипотезы).

**Мы намереваемся**... (контекст действий).

**Мы готовы**... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

**Мы обращаемся за поддержкой**... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки).

**Учителя**

**Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

**Мы понимаем**... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

**Мы ожидаем**... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

**Мы предполагаем**... (представляются идеи, гипотезы).

**Мы намереваемся**... (контекст действий).

**Мы готовы**... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

**Мы обращаемся за поддержкой**... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки).

**Воспитатели**

**Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

**Мы понимаем**... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

**Мы ожидаем**... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

**Мы предполагаем**... (представляются идеи, гипотезы).

**Мы намереваемся**... (контекст действий).

**Мы готовы**... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

**Мы обращаемся за поддержкой**... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки).