Методическое объединение

воспитателей младших групп

дошкольных учреждений

Управления образования

Вязниковского района

Домашнее задание:

«Индивидуальный образовательный маршрут»

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад

им Н. К. Крупской»

с. Барское-Татарово

Фомичева Г. В.

Март, 2025г.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Елисеева Захара

Дата рождения: 22.01.2021

Возрастная группа: младшая

Дата составления: сентябрь 2024г.

Воспитатель: Фомичева Г.В.

Результаты педагогической диагностики: имеет низкий уровень (1,0) в образовательной области «Речевое развитие».

Проблема ребенка: недостаточно сформирована речь, не может сопровождать речью игровые действия, не выговаривает и не проговаривает большую часть слов, не может отвечать на простые вопросы.

Цель индивидуального маршрута**:**создать условия для успешного освоения ребенком программы по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задача: развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить…; развивать умение понимать обращенную речь с опорой наглядности; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения из 2-3 фраз; использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. Обогащать словарь ребенка за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения, их действиях; развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Реализация индивидуального маршрута

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название игры, упражнения | Цель | Результат |
| 05.09.24 | Д/и «Кто как кричит?» | Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха. | Улучшилось восприятие речевого слуха |
| 12.09.24 | Д/и «Что звучит?» | Освоение речевых умений и навыков; познакомить со звуками окружающего мира, учить их узнавать | Узнает звуки окружающего мира |
| 19.09.24 | Д/и «Назови цвет». | Освоение речевых умений и навыков, умение различать основные цвета и правильно их называть | Основные цвета называет, иногда путается |
| 26.09.24 | Стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка» | Освоение связной речи при повторении текста. | Выполнил верно |
| 03.10.24 | Диалог с воспитателем «Что оденем на прогулку» | Развитие связного высказывания. | Допустил несколько ошибок |
| 10.10.24 | Игра «Листопад». | Обучение плавному, свободному выдоху, активизация губных мышц. | Освоил плавный свободный выдох |
| 17.10.24 | Упражнение «Птенцы» | Развитие артикуляционного аппарата. | Выполнил верно |
| 24.10.24 | «Запомни и повтори» | Формирование познавательной активности, развитие внимания и памяти. | Улучшилось внимание и память |
| 31.10.24 | Д/и « Летят снежинки» | Формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц. | Выполнил верно |
| 07.11.24 | Пальчиковая игра «Пальчик- пальчик, где ты был?» | Развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи. | Положительная динамика |
| 14.11.24 | Д/и « Картинки- половинки» | Обогащение качественного словаря, правильное название предметов. | Выполнил быстро |
| 21.11.24 | Потешка «Водичка, водичка…» | Развитие КГН, развитие памяти, связной речи… | Улучшилась память |
| 28.11.24 | Д/и «Звуки вокруг нас» | Развитие правильного речевого дыхания | Появился интерес к речевому дыханию |
| 05.12.24 | Д/и «Отзовись» | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | Появилась интонационная выразительность |
| 12.12.24 | Драматизация сказки «Теремок» | Развитие всех видов внимания, память, стимулирование развития творческого воображения. | Появился интерес к художественной литературе |
| 19.12.24 | Драматизация сказки «Колобок» | Развитие всех видов внимания, память, стимулирование развития творческого воображения. | Появилось творческое воображение |
| 26.12.24 | Игра «Громко - тихо» | Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Научился переключать слуховое внимание |
| 16.01.25 | Беседа «Подарки от Деда Мороза» | Развитие связной речи. | Старался говорить предложениями |
| 23.01.25 | Игра «Мозаика» | Развитие мелкой моторики рук, развитие речи. | Нужно развивать мелкую моторику |
| 30.01.25 | Пальчиковая игра «Я и моя семья» | Развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи. | Выполнил верно |
| 06.02.25 | Занятие на прогулке «Что изменилось на участке?». | Развитие наблюдательности, правильной связной речи | Активизировалась наблюдательность |
| 13.02.25 | Д/и словесная игра «Кто что услышит?» | Развитие слухового внимания. | Улучшилось слуховое внимание |
| 20.02.25 | Коммуникационная игра «Ласковое имя» | Учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. | Использует дружелюбный тон общения |
| 27.02.25 | Д/и «Громко- тихо» | Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. | Изменять силу голоса может недостаточно |
| 06.03.25 | Д/и « Сердитый ворон» | Продолжать учить определять первый звук в слове. | Допускает ошибки |
| 13.03.25 | Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был…»? | Развитие мелкой моторики, памяти и развитие речи. | Проявляет интерес |
| 20.03.25 | Упражнение для губ: «Иголочка» | Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. |  |
| 27.03.25 | «Запомни и повтори». | Формирование познавательной активности, развитие внимания и памяти. |  |
| 03.04.25 | Д/словесная игра «На птичьем дворе» | Закреплять правильное произношение звуков. |  |
| 10.04.25 | Артикуляционная гимнастика «Хоботок». | Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. |  |
| 17.04.25 | Упражнение « Ветерок» | Работать над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. |  |
| 24.04.25 | Д/и «Что звучит?» | Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. |  |
| 15.05.25 | Пальчиковая игра «Прятки» | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, развитие речи. |  |
| 22.05.25 | Артикуляционная гимнастика «Чашечка». | Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. |  |
| 29.05.25 | Д/и  «Кто больше увидит и назовёт?» | Развивать умение выделять и называть части и признаки игрушки. |  |

Результаты индивидуальной работы

К середине учебного года в результате планомерной и систематической работы наблюдается положительная динамика в освоении знаний ребенком в образовательной области «Речевое развитие». У Захара появились звукоподражательные звуки, первые слоги и легкие слова. Он еще не может сказать длинным предложением, ответить четко на вопрос, но спокойно отвечает короткой фразой. Мальчик стал более свободно общаться с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы; научился составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; декламировать короткие стихотворения.  Родителям оказана помощь и поддержка в виде консультирования, бесед, рекомендаций по вопросам развития речи ребенка.

Рекомендации родителям

1.Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком.

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.

4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.  
5. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.  
5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.  
6. Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)  
7. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чисто говорки.  
8. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки .Загадки учат детей делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы: «Как догадался?», «Почему?»  
9. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей –это игра, через игру ребенок усваивает все быстрее.